

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей естественных и  
общественных наук  
протокол № 1 от 29.08\_2022 г

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

Е.В. Дубовцова

Протокол №1

«29» 08. 2022г.

Руководитель МО

Н.В. Журавлева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по

*истории России. Всеобщей истории*  
для 8-б класса

© Составитель рабочей программы: Аванесян А.А.

Волгоград, 2022



#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История России. Всеобщая история» для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Выгашина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2014, примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). В соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта. Изучение предмета начинается в основной школе с курса «История России. Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; М.: Просвещение, 2021 г.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
3. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
4. История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019 г.
5. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2019 г.

**Цели курса:** формировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

#### Задачи:

1. Формировать ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
2. Применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
3. Владеть элементарными методами исторического познания, уметь работать с различными источниками исторической информации.

#### Личностными результатами изучения истории учащимися 8 класса являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

**Метаметодические результаты** изучения истории в 8 классе:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать:**

основные этапы и ключевые события мировой истории и выдающихся деятелей мировой истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; важнейшие виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

работать с исторической картой, читать ее, использовать событие с веком, эпохой; определять хронологическое событие, соотносить событие с веком, эпохой;

изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная, групповая. Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, рассказов, решение познавательных задач, работа с картой, документом, иллюстрациями ученика.

**Литература:**

1. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ».**  
(8 КЛАСС).

№	Тема урока	Кол и час тво часо в	Планируемые результаты обучения		Дата план кт
			Предметные	Универсальные учебные действия (УУД) Метопредметные	
<b>Тема: Рождение нового мира (7 часов)</b>					
1	«Европейское чудо»	1	Научится определять основные положения урока. Работать с текстом учебника, систематизировать материал.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют промежуточные последовательность результатов, целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
2	Эпоха просвещения	1	Научится определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.		
3	В поисках путей модернизации	1	Научится определять термины: промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот		
4	Европа меняющаяся	1	Научится выявлять основные положения урока. Работать с различными источниками исторической информации, выступать с сообщениями, владеть монологической речью.		
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	Научится определять цели и главное назначение искусства просветителей. Устанавливать причинно-следственные связи,		

7	Международные отношения XVIII в.	1	Выступать с сообщениями.
			Научиться определять причины международных конфликтов XVIII в.

**ТЕМА 2. в век просвещения. (4 ЧАСА).**

8	Англия на пути к индустриальной эре	1	Научиться описывать основные направления науки в Англии на пути к индустриальной державе.
9	Франция при Старом порядке	1	Научиться характеризовать политический и экономический строй XVIII в.
10	Германские земли в XVIII в.	1	Научиться характеризовать политический и экономический строй германских княжеств XVIII в.
11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Научиться характеризовать политический и экономический строй в Австрийской монархии Габсбургов XVIII в.

**Тема 3. Эпоха революции (5 часов)**

12	Английские колонии в	1	Научиться выделять основные периоды управления колониями
13	Война за независимость, Создание США.	1	Научиться анализировать причины Войны за независимость;
14-15	Французская революция XVIII в.	2	Научиться анализировать причины Французской революции, составлять хронологическую таблицу основных событий Французской Революции.
16	Европа в годы Французской революции	1	Научиться характеризовать отношения Европейских стран к революционной Франции.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов.)**

			<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>
			<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p>



17	Османская империя и Персия	1	Научится характеризовать развитие империи Персии в XVIII веке, выявлять причины их упадка и отставания от Европы.	Научится ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, выявляют особенности культуры в рассматриваемый период.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им
18	Индия	1	Научится ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, выявляют особенности культуры в рассматриваемый период.	Научится ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, выявляют особенности культуры в рассматриваемый период.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблеме урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме,	
19	Китай	1	Научится ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, выявляют особенности культуры в рассматриваемый период.	Научится ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, выявляют особенности культуры в рассматриваемый период.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
20	Япония	1	Научится ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, выявляют особенности культуры в рассматриваемый период.	Научится ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, выявляют особенности культуры в рассматриваемый период.		
21	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Научится анализировать процесс колонизации европейскими страна.	Научится анализировать процесс колонизации Востока европейскими страна.		
22	Повторительно-обобщающий урок за курс всеобщей истории	1	Систематизация и закрепление материала	Систематизация и закрепление материала		
<b>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15часов)</b>						
23	Россия и Европа в конце XVII века	1	Научится выделять основные даты и значения понятий темы урока. Характеризовать внешнею и внутреннюю политику царевны Софьи.	Научится выделять основные даты и значения понятий темы урока. Характеризовать внешнею и внутреннюю политику царевны Софьи.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.
24	Предпосылки петровских реформ	1	Понимать предпосылки петровских преобразований. Научится определять персоналии урока.	Понимать предпосылки петровских преобразований. Научится определять персоналии урока.	Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют устойчивый учебно-
			Устанавливать причинно-	Устанавливать причинно-		

			следственные связи.		<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения	познавательный интерес к новым общим способам решения задач
25	Начало правления Петра I	1	Научится систематизировать основные события урока. Давать оценку историческим личностям. Владеть монологической речью.		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют	
26-27	Великая Северная война 1700-1721 гг	2	Понимать причины Северной войны. Научится определять основные события Северной войны. Оценивать ее итоги, работать с картой, текстом учебника, систематизировать материал.		последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
28	Реформы управления Петра I	1	Понимать причины и значение петровских реформ. Работать с текстом учебника, систематизировать материал, конспектировать текст параграфа.			
29-30	Экономическая политика Петра I	2	Научится определять основными понятиями темы. Выявлять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в.			
31	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Научится выделять сословие населения страны в данный период. Отличать привилегированное сословие от податного			
32	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Научится определять понятия церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства»			
33	Социальные и национальные	1	Научится определять причины восстаний, участников, их			



	движения. Оппозиция реформам		требования. Показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения.	
34	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Научится определять понятия основные положения урока. Работать с различными источниками информации, выступать с сообщениями, владеть монологической речью.	
35	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Научится определять факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.	
36	Значение Петровских преобразований в истории страны	1	Научится определять характеристику Петровских преобразований. Объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I	1	Научится определять основные понятия темы, основные события изученного периода, основных действующих лиц этого периода истории. Анализировать события и явления, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Давать оценку историческим личностям.	
<p><b>Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают</p>				
38-39	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)».	2	Научится определять причины дворцовых переворотов, хронике событий и действующих лиц.	Проявляют доброжелательность и



			Учиться обобщать знания, делать выводы, доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой.	правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
40	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг	1	Научиться определять и понимать особенности внутренней политики российских императоров после Петра I. Работать с текстом учебника, анализировать и систематизировать материал, составлять конспект текста.		
41	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	1	Научиться определять главные направления, основные события внешней политики России изучаемого периода. Работать с картой.		
42	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг	1	Научиться определять религиозную политику государства. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.		
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	Научиться определять основные понятия темы, основные события изученного периода, основных действующих лиц этого периода истории. Анализировать события и явления, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Давать оценку историческим личностям.		
<b>Глава III. Российская империя при Екатерине II (11 часов)</b>					
44-45	Россия в системе международных отношений	2	Научиться определять с чем было связано изменение международных взаимоотношений в	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют эмпатию, как осознанное

		<p>середине XVIII века. Выявлять взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
46	<p>Внутренняя политика Екатерины II</p>	<p>1</p> <p>Научится определять основные положения урока. Учиться обобщать знания, делать выводы, доказывать свои суждения. Работать с документом. Давать оценку исторической личности.</p>	<p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
47	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века</p>	<p>1</p> <p>Научится определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту.</p>	
48	<p>«Благодородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века</p>	<p>1</p> <p>Давать характеристику историческим личностям. Работать с картой, анализировать, сравнивать.</p>	
49	<p>Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева</p>	<p>1</p> <p>Научится определять основные события и причины крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева. Понимать отличительные особенности крестьянской войны. Работать с документом, с картой.</p>	
50-	<p>Народы России.</p>	<p>2</p> <p>Научится определять особенности</p>	



51	Национальная и религиозная политика Екатерины II		национальной и религиозной политики Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа оперировать изученным и терминами и понятиями.		
52	Внешняя политика Екатерины II	1	Научится определять основные направления внешней политике. Работать с документом, с картой, систематизировать материал в виде хронологической таблицы.		
53	Освоение Новороссии и Крыма	1	Научится выявлять какие народы были переселены в Новороссию. Оперировать изученными терминами и понятиями.		
54	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II	1	Научится систематизировать исторический материал по изученному периоду. Уметь высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.		
<b>Глава IV. Российская империя при Павле I (4 часа)</b>					
55-	Внутренняя политика Павла I	2	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение. Давать оценку личности Павла I. Уметь работать с документами, с картой.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание российской гражданской идентичности.

57-58	Внешняя политика Павла I	2	Научится определять основные направления внешней политики Павла I Объяснить расхождения в мероприятиях внешней политики в отлучении от Екатерины II.	проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
<b>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 часов)</b>						
59	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Научится определять по описанию отдельные памятники культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме; в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	
60	Образование в России в XVIII веке	1	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры. Работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему.	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, выступать в		
61	Российская наука и техника в XVIII веке	1	Научится определять произведения науки и техники изучаемого периода. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников			
62-63	Российская архитектура XVIII века	2	Научится определять фактический материал по теме. Систематизировать материал о достижениях культуры в форме таблиц.			
64	Живопись и скульптура	1	Научится определять понятия урока: барокко, классицизм,			



			сентиментализм. Выступать с сообщениями, владеть монологической речью; слушать, работать с дополнительной литературой.	диалог, аргументировать свою точку зрения		
65	Музыкальное и театральное искусство	1	Научится определять произведения культуры изучаемого периода. Оперировать понятиями «музыкальный жанр», «кант», «романс».			
66	Народы России XVIII века	1	Научится определять причины влияния географических факторов на политическое и экономическое развитие народов империи; Описывать положение народов, населяющих Российскую империю в XVIII веке.			
67	Перемены повседневной жизни российских сословий	1	Знать причины влияния православия на жизнь русского общества. Характеризовать условия жизни, традиции и обычаи русского народа в указанный период			
68	Повторительно-обобщающий урок по темам «Российская империя 1762-1800 гг.»	1	Научится определять основные понятия темы, основные события изученного периода. Анализировать события и явления, высказывать и отстаивать свою точку зрения,			